



## 「“学力世界1”の国ロシアと旧ソ連地域に広がる共通教育空間」

聖心女子大学文学部教育学科 澤野由紀子

◇本日の報告の概要

1. 旧ソ連地域の学校教育制度改革の動向
2. 国際学力調査におけるロシアの躍進
3. CIS 諸国における教育協力ネットワーク再構築

## 1. 旧ソ連地域の学校制度改革の動向

表1. 旧ソ連地域の学校教育制度 (2009年度)

	義務教育年齢 (年数)	主な学校体系 (初等-前期中等-後期中等普通教育)	欧州高等教育圏 (ボローニャ・プロセス**) への参加
<b>CIS 諸国</b>			
ロシア	6～17歳(11年)	4-5-2	2003年-
ウクライナ	6～15歳(9年)	4-5-3	2005年-
ベラルーシ	6～15歳(9年)	4-5-2	不参加
モルドワ	6～17歳(11年)	4-5-2	2005年-
グルジア	6～15歳(9年)	6-3-3	2005年-
アルメニア	7～15歳(8年)	3-5-2	2005年-
アゼルバイジャン	6～15歳(9年)	4-5-2	2005年-
カザフスタン	6～15歳(9年)	4-5-2	不参加
キルギス	6～15歳(9年)	4-5-2	不参加
ウズベキスタン	6～18歳(12年)	4-5-3	不参加
タジキスタン	7～16歳(9年)	4-5-2	不参加
トルクメニスタン	7～17歳(10年)	3-7-2	不参加
<b>バルト諸国</b>			
エストニア	7～16歳(9年)	9-3	1999年-
ラトビア	5～18歳(13年)	2*-9-3	1999年-
リトアニア	6～16歳(10年)	4-6-2	1999年-

\* 5・6歳は幼児学校において就学準備教育を受け、7歳から基礎学校に入学する。2010年度より就学年齢を6歳に引き下げる予定。その他にも現在教育制度改革を検討中の国が多く、教育制度は未だ流動的である。

\*\* ボローニャプロセス: 1999年に当時のEU15カ国のほか、ノルウェー、アイスランド、リヒテンシュタイン、マルタ、リトアニア、ラトビア、エストニア、ハンガリー、チェコ、スロバキア、ポーランド、スロベニア、ブルガリア、ルーマニアの計29か国の教育大臣が、1) 各国の学位の比較が容易にできるシステムの適用、2) 博士課程の前段階に2つのサイクル(学士課程と修士課程)を基礎とする高等教育制度の導入、3) 第1サイクル修了時に授与される学位(学士号)により卒業者が欧州の労働市場に就職できるようにすること、4) 「欧州単位互換制度(ECTS)」にもとづく単位制度の構築、5) 高等教育の質を確保するための欧州レベルでの協力の推進などを提言する「ボローニャ宣言」を採択した。2001年にはクロアチア、キプロスとトルコを加えた32カ国の高等教育担当大臣が「欧州高等教育圏へ向けて(欧州高等教育大臣プラハ会議コミュニケ)」に署名し、2010年までに拡大EUにおいて欧州高等教育圏を構築することを確認した。その後、各国の制度改革の進捗状況をチェックする「ボローニャ・プロセス」と呼ばれるフォローアップが行われている。2009年現在のボローニャ・プロセス参加国は46カ国である。2009年4月には、2020年までの新たな目標として欧州の高等教育において生涯学習を重視しアクセスを拡大するとともに、大学卒業者の20%を留学経験者とすることが定められた。

(資料) UNESCO International Bureau of Education, Country Dossiers,

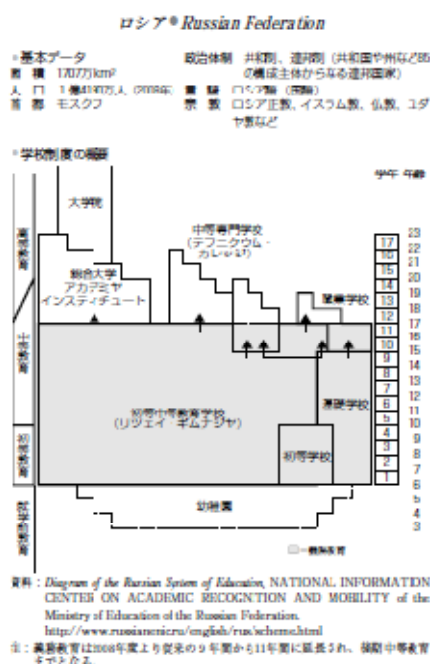
<http://www.ibe.unesco.org/en/access-by-country.html>

The Official Bologna Process Website, Participating Countries and Organisations,

<http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/pcao/> その他各国教育担当省等のサイトを参照。



図1 ロシア連邦の学校制度図



(出典) 佐藤学・澤野由紀子・北村友人編『揺れる世界の学力マップ』明石書店、2009年、p.188。

## 2. 国際学力調査におけるロシアの躍進

表2. 2000年、2003年および2006年のPISAにおける調査項目毎のロシアの生徒の指標の比較

(最低順位－最高順位)

	PISA2000 (32カ国中の順位)	PISA2003 (40カ国中の順位)	PISA2006 (57カ国中の順位)
数学的リテラシー	21－25位	29－31位	32－36位
読解リテラシー	27－29位	32－34位	37－40位
科学的リテラシー	26－29位	20－30位	33－38位
問題解決能力	—	25－30位	—

(資料) Под. ред. Каспржак, А. Г., Поливанова К. Н., Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003, Москва Логос 2006, с. 71.

OECD, PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World –Executive Summary, Paris, 2007, p.22, 47, 53.



表 3. PISA 2006 15 歳児の科学的リテラシー、数学的リテラシーと読解リテラシー  
 一留年と複線型の後期中等教育制度のあるロシアは 15 歳児の在籍学校によって成績に  
 大きな格差がある

Таблица 2.4.2

Результаты стран по естественнонаучной грамотности, математической  
 грамотности и грамотности чтения с указанием результатов групп российских  
 учащихся, различающихся образовательными программами

	Естественнонаучная грамотность		Математическая грамотность		Грамотность чтения <sup>1</sup>	
	Страны	Средний балл (стандартная ошибка)	Страны	Средний балл (стандартная ошибка)	Страны	Средний балл (стандартная ошибка)
10・11 学年	Финляндия <sup>2</sup>	563 (2,0)	Тайвань	549 (4,1)	Корея	556 (3,8)
	Гонконг	542 (2,5)	Финляндия	548 (2,3)	Финляндия	547 (2,1)
	Канада	534 (2,0)	Гонконг	547 (2,7)	Гонконг	536 (2,4)
	Тайвань	532 (3,6)	Корея	547 (3,8)	Канада	527 (2,4)
	Эстония	531 (2,5)	Нидерланды	531 (2,6)	Новая Зеландия	521 (3,0)
	Япония	531 (3,4)	Швейцария	530 (3,2)	Ирландия	517 (3,5)
	Новая Зеландия	530 (2,7)	Канада	527 (2,0)	Австралия	513 (2,1)
	Австралия	527 (2,3)	Макао	525 (1,3)	Лихтенштейн	510 (3,9)
	Нидерланды	525 (2,7)	Лихтенштейн	525 (4,2)	Польша	508 (2,8)
	Лихтенштейн	522 (4,1)	Япония	523 (3,3)	Швеция	507 (3,4)
	Корея	522 (3,4)	Новая Зеландия	522 (2,4)	Нидерланды	507 (2,9)
	Словения	519 (1,1)	Бельгия	520 (3,0)	Бельгия	501 (3,0)
	Германия	516 (3,8)	Австралия	520 (2,2)	Эстония	501 (2,9)
	Великобритания	515 (2,3)	Эстония	515 (2,7)	Швейцария	499 (3,1)
	Чехия	513 (3,5)	Дания	513 (2,6)	Япония	498 (3,6)
	Швейцария	512 (3,2)	Чехия	510 (3,6)	Тайвань	496 (3,4)
	Макао	511 (1,1)	<b>10-11 классы, Россия</b>	<b>507</b>	Великобритания	495 (2,3)
	Австрия	511 (3,9)	Исландия	506 (1,8)	Германия	495 (4,4)
	Бельгия	510 (2,5)	Австрия	505 (3,7)	Дания	494 (3,2)
	Ирландия	508 (3,2)	Словения	504 (1,0)	Словения	494 (1,0)
	<b>10-11 классы, Россия</b>	<b>506</b>	Германия	504 (3,9)	Макао	492 (1,1)
Венгрия	504 (2,7)	Швеция	502 (2,4)	Австрия	490 (4,1)	
Швеция	503 (2,4)	Ирландия	501 (2,8)	Франция	488 (4,1)	
Польша	498 (2,3)	Франция	496 (3,2)	Исландия	484 (1,9)	
Дания	496 (3,1)	Великобритания	495 (2,1)	Норвегия	484 (3,2)	
Франция	495 (3,4)	Польша	495 (2,4)	Чехия	483 (4,2)	
Хорватия	493 (2,4)	Словакия	492 (2,8)	Венгрия	482 (3,3)	
Исландия	491 (1,6)	Венгрия	491 (2,9)	Латвия	479 (3,7)	
Латвия	490 (3,0)	Люксембург	490 (1,1)	Люксембург	479 (1,3)	
<b>СПО, Россия</b>	<b>490</b>	Норвегия	490 (2,6)	Хорватия	477 (2,8)	
США	489 (4,2)	Литва	486 (2,9)	Португалия	472 (3,6)	
Словакия	488 (2,6)	Латвия	486 (3,0)	Литва	470 (3,0)	
Испания	488 (2,6)	Испания	480 (2,3)	Италия	469 (2,4)	
Литва	488 (2,8)	<b>СПО, Россия</b>	<b>479</b>	<b>10-11 классы, Россия</b>	<b>469</b>	
Норвегия	487 (3,1)	Азербайджан	476 (2,3)	Словакия	466 (3,1)	
Люксембург	486 (1,1)	Россия	476 (3,9)	Испания	461 (2,2)	
<b>Россия</b>	<b>479 (3,7)</b>	США	474 (4,0)	Греция	460 (4,0)	
Италия	475 (2,0)	Хорватия	467 (2,4)	Турция	447 (4,2)	
Португалия	474 (3,0)	Португалия	466 (3,1)	<b>СПО, Россия</b>	<b>446</b>	
Греция	473 (3,2)	Италия	462 (2,3)	Чили	442 (5,0)	
Израиль	454 (3,7)	Греция	459 (3,0)	<b>Россия</b>	<b>440 (4,3)</b>	
<b>7-9 классы, Россия</b>	<b>450</b>	Израиль	442 (4,3)	Израиль	439 (4,6)	
Чили	438 (4,3)	<b>7-9 классы, Россия</b>	<b>441</b>	Таиланд	417 (2,6)	
Сербия	436 (3,0)	Сербия	435 (3,5)	Уругвай	413 (3,4)	
Болгария	434 (6,1)	Уругвай	427 (2,6)	Мексика	410 (3,1)	
Уругвай	428 (2,7)	Турция	424 (4,9)	<b>7-9 классы, Россия</b>	<b>408</b>	
Турция	424 (3,8)	<b>НПО, Россия</b>	<b>419</b>	Болгария	402 (6,9)	
Иордания	422 (2,8)	Таиланд	417 (2,3)	Сербия	401 (3,5)	
Таиланд	421 (2,1)	Румыния	415 (4,2)	Иордания	401 (3,3)	
<b>НПО, Россия</b>	<b>419</b>	Болгария	413 (6,1)	Румыния	396 (4,7)	
Румыния	418 (4,2)	Чили	411 (4,6)	Индонезия	393 (5,9)	
Черногория	412 (1,1)	Мексика	406 (2,9)	Бразилия	393 (3,7)	
Мексика	410 (2,7)	Черногория	399 (1,4)	Черногория	392 (1,2)	
Индонезия	393 (5,7)	Индонезия	391 (5,6)	Колумбия	385 (5,1)	
Аргентина	391 (6,1)	Иордания	384 (3,3)	<b>НПО, Россия</b>	<b>382</b>	
Бразилия	390 (2,8)	Аргентина	381 (6,2)	Тунис	380 (4,0)	
Колумбия	388 (3,4)	Колумбия	370 (3,8)	Аргентина	374 (7,2)	
Тунис	386 (3,0)	Бразилия	370 (2,9)	Азербайджан	353 (3,1)	
Азербайджан	382 (2,8)	Тунис	365 (4,0)	Катар	312 (1,2)	
Катар	349 (0,9)	Катар	318 (1,0)	Киргизия	285 (3,5)	
Киргизия	322 (2,9)	Киргизия	311 (3,4)			

<sup>1</sup> Результаты США в области грамотности чтения отсутствуют (см. раздел 2.3).

<sup>2</sup> Курсивом обозначены страны, которые являются членами ОЭСР.

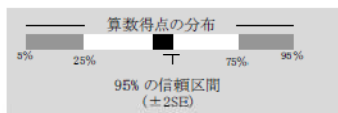
(資料) <http://www.centeroko.ru/>



表4. TIMSS 2007 小学校4年生の算数の得点分布ーロシアは36カ国中6位

表1-1 算数得点の分布 ー小学校4年ー

国/地域	算数問題得点分布	平均得点	調査対象 学年	平均年齢	2003年の順 位(参考)	標準偏差
香港		▲ 607 (3.6)	4	10.2	2	67
シンガポール		▲ 599 (3.7)	4	10.4	1	84
台湾		▲ 576 (1.7)	4	10.2	4	69
<b>日本</b>		<b>▲ 568 (2.1)</b>	<b>4</b>	<b>10.5</b>	<b>3</b>	<b>76</b>
カザフスタン		▲ 549 (7.1)	4	10.6	不参加	84
ロシア		▲ 544 (4.9)	4	10.8	9	83
イングランド		▲ 541 (2.9)	5	10.2	10	86
ラトビア		▲ 537 (2.3)	4	11.0	7	72
オランダ		▲ 535 (2.1)	4	10.2	6	61
リトアニア		▲ 530 (2.4)	4	10.8	8	76
アメリカ		▲ 529 (2.4)	4	10.3	12	75
ドイツ		▲ 525 (2.3)	4	10.4	不参加	68
デンマーク		▲ 523 (2.4)	4	11.0	不参加	71
オーストラリア		▲ 516 (3.5)	4	9.9	16	83
ハンガリー		▲ 510 (3.5)	4	10.7	11	91
イタリア		▲ 507 (3.1)	4	9.8	15	77
オーストリア		▲ 505 (2.0)	4	10.3	不参加	68
スウェーデン		▲ 503 (2.5)	4	10.8	不参加	66
スロベニア		▲ 502 (1.8)	4	9.8	19	71
TIMSS平均値		500				
アルメニア		500 (4.3)	4	10.6	20	90
スロバキア		496 (4.5)	4	10.4	不参加	85
スコットランド		▼ 494 (2.2)	5	9.8	18	79
ニュージーランド		▼ 492 (2.3)	4.5 - 5.5	10.0	17	86
チェコ		▼ 486 (2.8)	4	10.3	不参加	71
ノルウェー		▼ 473 (2.5)	4	9.8	21	76
ウクライナ		▼ 469 (2.9)	4	10.3	不参加	84
グルジア		▼ 438 (4.2)	4	10.1	不参加	88
イラン		▼ 402 (4.1)	4	10.2	22	84
アルジェリア		▼ 378 (5.2)	4	10.2	不参加	90
コロンビア		▼ 355 (5.0)	4	10.4	不参加	90
モロッコ		▼ 341 (4.7)	4	10.6	24	95
エルサルバドル		▼ 330 (4.1)	4	11.0	不参加	91
チュニジア		▼ 327 (4.5)	4	10.2	25	111
クウェート		▼ 316 (3.6)	4	10.2	不参加	99
カタール		▼ 296 (1.0)	4	9.7	不参加	90
イエメン		▼ 224 (6.0)	4	11.2	不参加	110



▲ 平均得点がTIMSS平均値よりも統計的に有意に高い国/地域  
▼ 平均得点がTIMSS平均値よりも統計的に有意に低い国/地域

(注) 1 TIMSS平均値はTIMSS1995、2003と今回の調査結果を比較可能なようにするために500点としている。  
2 ( ) 内は標準誤差(SE)を示す。平均得点は小数点以下を四捨五入した整数値で示す。

(資料) <http://www.nier.go.jp/timss/2007/gaiyou2007.pdf>

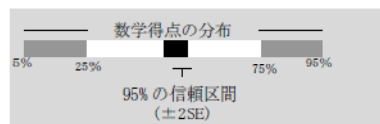


表5. TIMSS 2007 8年生の数学の得点分布ーロシアは49カ国中8位

表1-2 数学得点の分布ー中学校2年ー

国/地域	数学問題得点分布	平均得点	調査対象学年	平均年齢	2003年の順位(参考)	標準偏差
台湾		▲ 598 (4.5)	8	14.2	4	106
韓国		▲ 597 (2.7)	8	14.3	2	92
シンガポール		▲ 593 (3.8)	8	14.4	1	93
香港		▲ 572 (5.8)	8	14.4	3	94
日本		▲ 570 (2.4)	8	14.5	5	85
ハンガリー		▲ 517 (3.5)	8	14.6	9	85
イングランド		▲ 513 (4.8)	9	14.2	枠外	84
ロシア		▲ 512 (4.1)	7 または 8	14.6	12	83
アメリカ		▲ 508 (2.8)	8	14.3	15	77
リトアニア		▲ 506 (2.3)	8	14.9	16	80
チェコ		504 (2.4)	8	14.4	不参加	74
スロベニア		501 (2.1)	7 または 8	13.8	21	72
TIMSS平均値		500				
アルメニア		499 (3.5)	8	14.9	23	85
オーストラリア		496 (3.9)	8	13.9	14	79
スウェーデン		▼ 491 (2.3)	8	14.8	17	70
マルタ		▼ 488 (1.2)	9	14.0	不参加	92
スコットランド		▼ 487 (3.7)	9	13.7	18	80
セルビア		▼ 486 (3.3)	8	14.9	24	89
イタリア		▼ 480 (3.0)	8	13.9	22	76
マレーシア		▼ 474 (5.0)	8	14.3	10	79
ノルウェー		▼ 469 (2.0)	8	13.8	27	66
キプロス		▼ 465 (1.6)	8	13.8	29	89
ブルガリア		▼ 464 (5.0)	8	14.9	25	102
イスラエル		▼ 463 (3.9)	8	14.0	19	99
ウクライナ		▼ 462 (3.6)	8	14.2	不参加	89
ルーマニア		▼ 461 (4.1)	8	15.0	26	100
ボスニア・ヘルツェゴビナ		▼ 456 (2.7)	8 または 9	14.7	不参加	78
レバノン		▼ 449 (4.0)	8	14.4	31	75
タイ		▼ 441 (5.0)	8	14.3	不参加	92
トルコ		▼ 432 (4.8)	8	14.0	不参加	109
ヨルダン		▼ 427 (4.1)	8	14.0	32	102
チュニジア		▼ 420 (2.4)	8	14.5	35	67
グルジア		▼ 410 (5.9)	8	14.2	不参加	96
イラン		▼ 403 (4.1)	8	14.2	33	86
バレーレン		▼ 398 (1.6)	8	14.1	37	84
インドネシア		▼ 397 (3.8)	8	14.3	34	87
シリア		▼ 395 (3.8)	8	13.9	データなし	82
エジプト		▼ 391 (3.6)	8	14.1	36	100
アルジェリア		▼ 387 (2.1)	8	14.5	不参加	59
コロンビア		▼ 380 (3.6)	8	14.5	不参加	79
オマーン		▼ 372 (3.4)	8	14.3	不参加	95
パレスチナ		▼ 367 (3.5)	8	14.0	38	102
ボツワナ		▼ 364 (2.3)	8	14.9	42	77
クウェート		▼ 354 (2.3)	8	14.4	不参加	79
エルサルバドル		▼ 340 (2.8)	8	15.0	不参加	73
サウジアラビア		▼ 329 (2.9)	8	14.4	43	76
ガーナ		▼ 309 (4.4)	8	15.8	44	92
カタール		▼ 307 (1.4)	8	13.9	不参加	93
モロッコ		▼ 381 (3.0)	8	14.8	40	80

0 100 200 300 400 500 600 700 800



▲ 平均得点がTIMSS平均値よりも統計的に有意に高い国/地域  
▼ 平均得点がTIMSS平均値よりも統計的に有意に低い国/地域

- (注) 1 TIMSS平均値はTIMSS1995, 1999, 2003と今回の調査結果を比較可能なようにするために500点としている。  
2 ( )内は標準誤差(SE)を示す。平均得点は小数点以下を四捨五入した整数値で示す。  
3 モロッコは学校実施率が国際基準を満たしていないため、参考データとして示す。  
4 「枠外」は学校実施率が国際基準を満たしていなかったため参考データとして表の下に参考として示された国を示す。  
5 「データなし」は標本抽出の不備から参加国数に含まれなかった国を示す。

(資料) <http://www.nier.go.jp/timss/2007/gaiyou2007.pdf>



表 6. TIMSS Advanced 2008 後期中等教育最終学年の数学の得点分布  
ーロシア (10/11 学年) は 10 カ国中 1 位

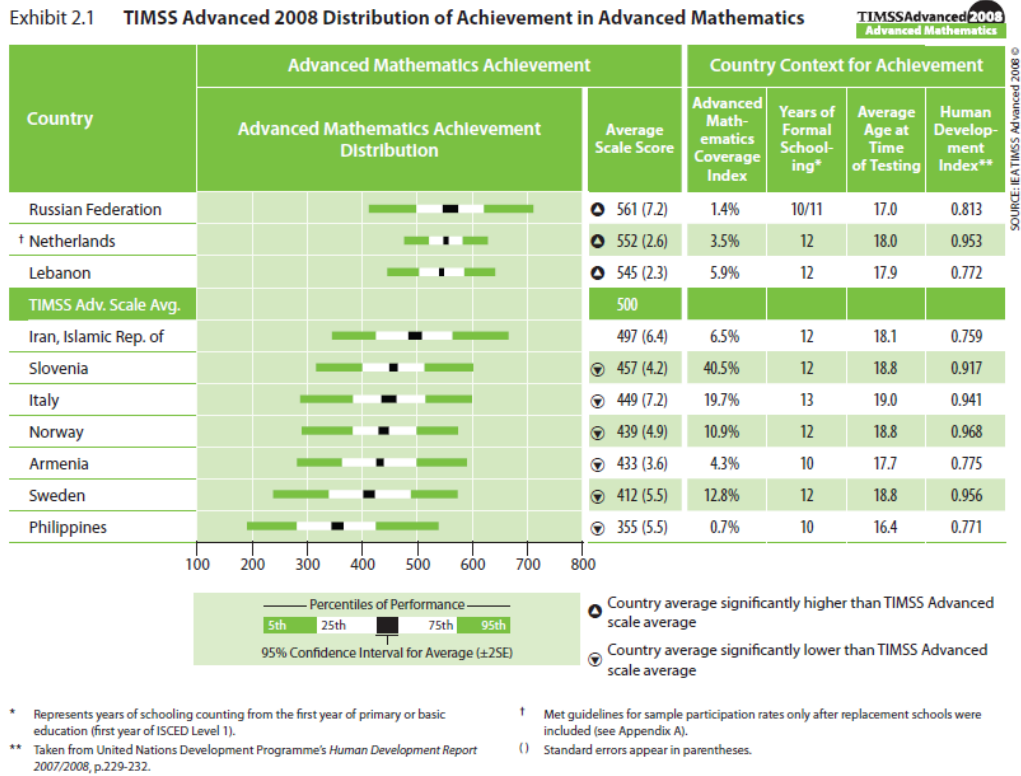
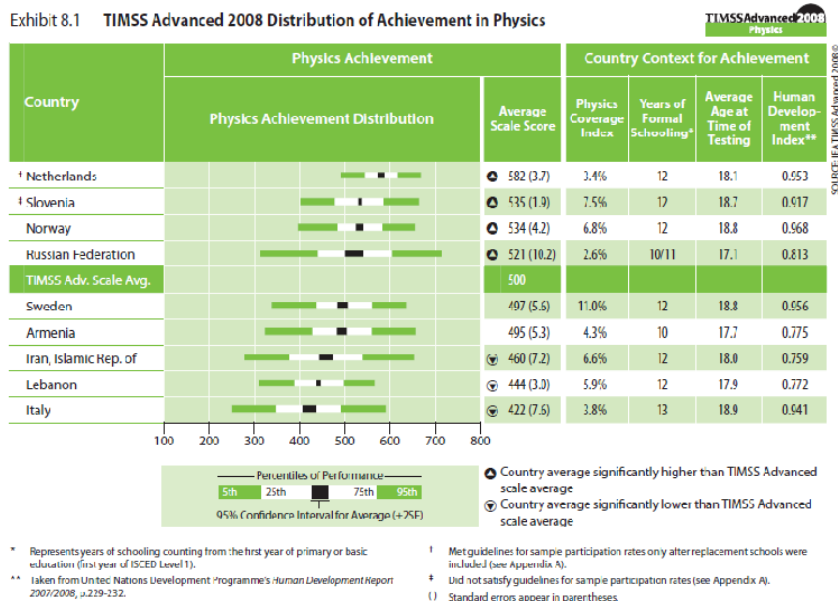


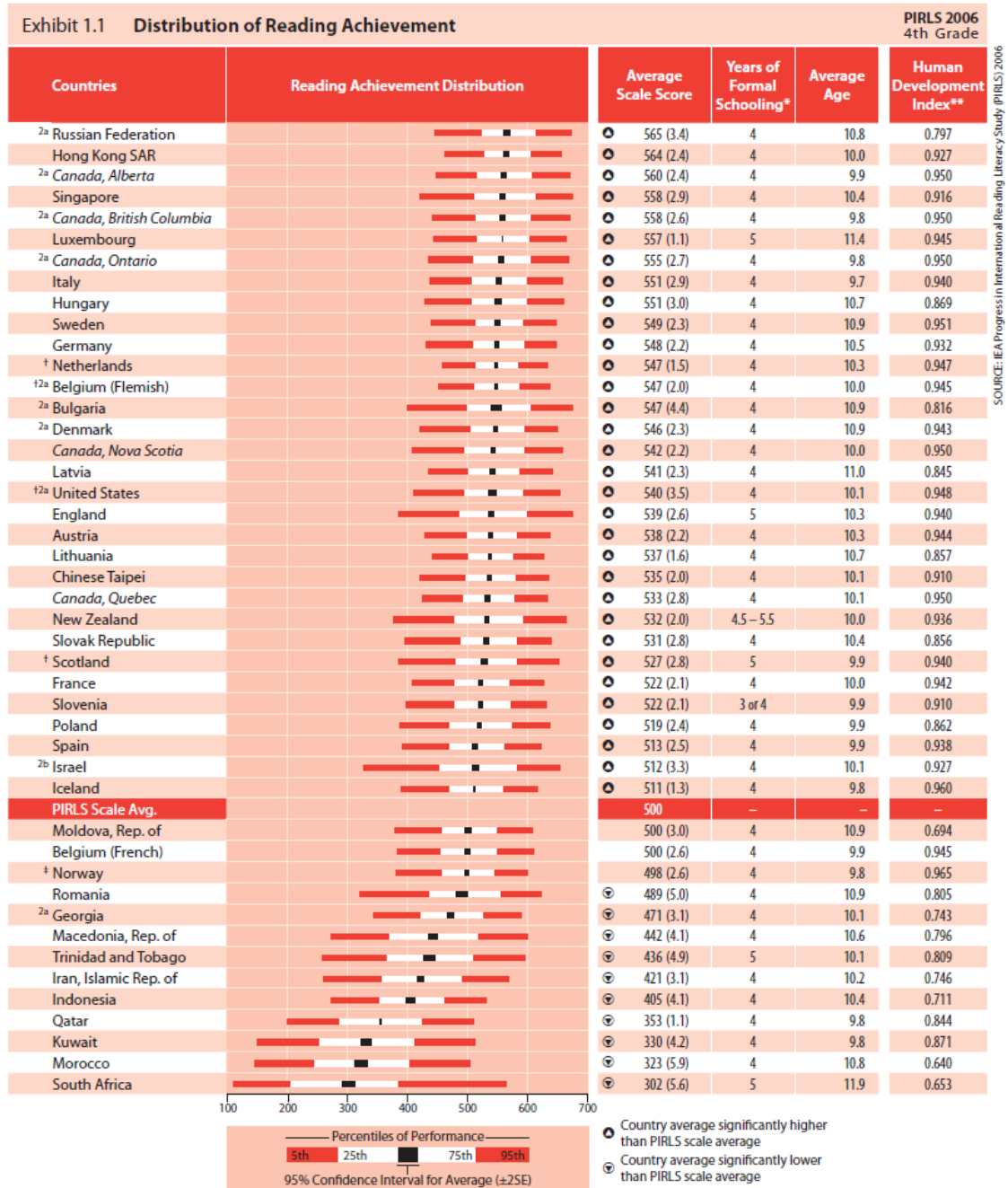
表 7. TIMSS Advanced 2008 後期中等教育最終学年の物理の得点分布  
ーロシア (10/11 学年) は 9 カ国中 4 位で分散が大きい



(表 6・7 / 資料) [http://timss.bc.edu/timss\\_advanced/ir-release.html](http://timss.bc.edu/timss_advanced/ir-release.html)



表 8. PIRLS 2006 4年生の読解力の得点分布 —ロシアは40カ国中1位



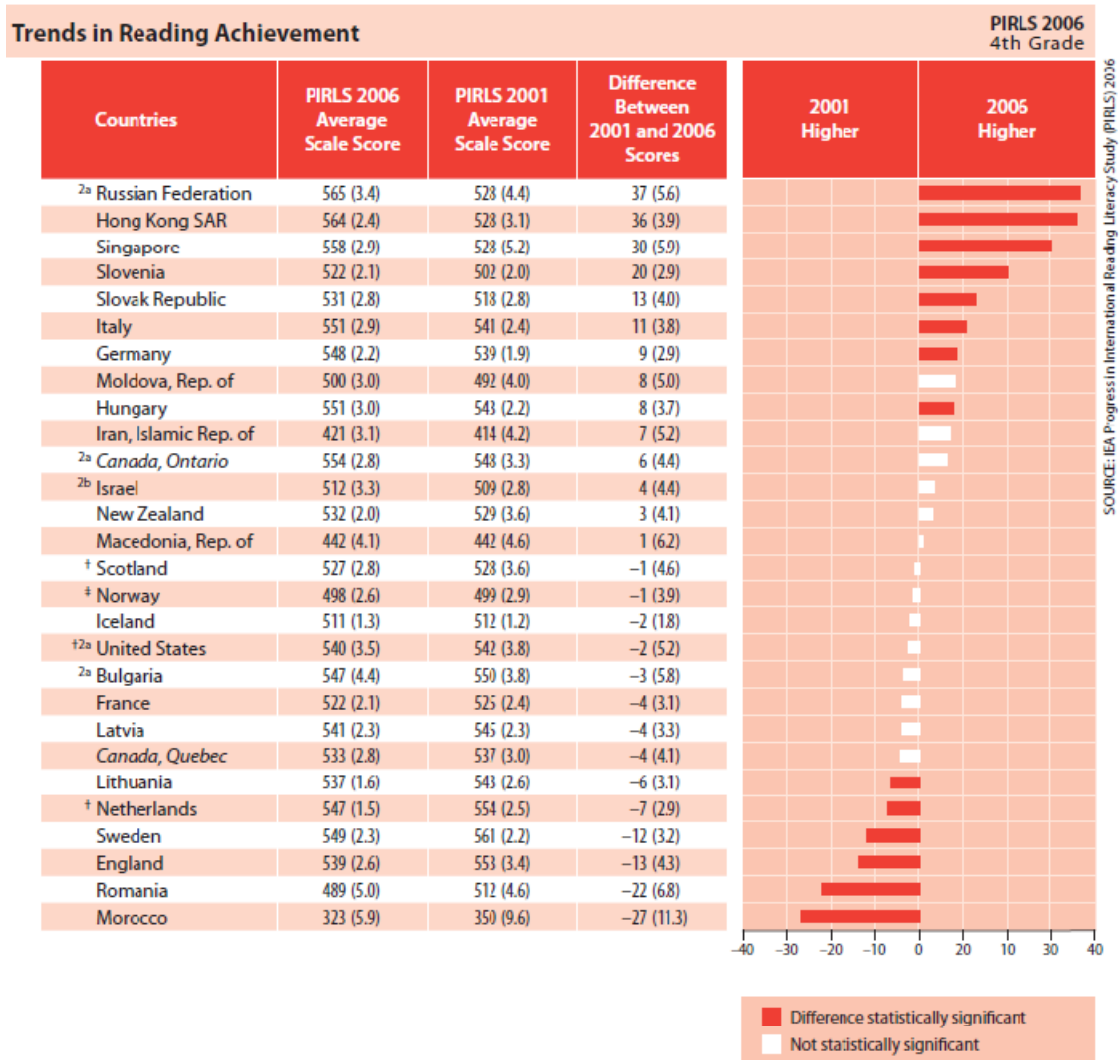
SOURCE: IEA Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2006

\* Represents years of schooling counting from the first year of ISCED level 1.  
 \*\* Taken from United Nations Development Programme's Human Development Report 2006, p. 283–286, except for Chinese Taipei taken from Directorate General of Budget, Accounting and Statistics, Executive Yuan, R.O.C. Statistical Yearbook 2005. Data for Belgium (Flemish) and Belgium (French) are for the entire country of Belgium. Data for England and Scotland are for the United Kingdom.  
 † Met guidelines for sample participation rates only after replacement schools were included (see Exhibit A.7).  
 ‡ Nearly satisfying guidelines for sample participation rates after replacement schools were included (see Exhibit A.7).  
 2a National Defined Population covers less than 95% of National Desired Population (see Exhibit A.4).  
 2b National Defined Population covers less than 80% of National Desired Population (see Exhibit A.4).  
 ( ) Standard errors appear in parentheses. Because results are rounded to the nearest whole number, some totals may appear inconsistent.  
 NOTE: See Exhibit C.1 for percentiles of achievement in reading.

(資料) <http://timss.bc.edu/pirls2006/index.html>



表9. PIRLS2003 と PIRLS2006 の平均点の変化ーロシアは成績の伸びが最高



(資料) <http://timss.bc.edu/pirls2006/index.html>



表 10

ロシア連邦教育機関基本教科（教育）課程  
初等普通教育  
バリエーション 1

教科	週間授業時数				計	
	学年	I	II	III		IV
不変部分						
ロシア語		5	5	5	5	20
文学的読み方		4	4	4	4	16
外国語		—	2	2	2	6
数学		4	4	4	4	16
まわりの世界		2	2	2	2	8
音楽		1	1	1	1	4
芸術的労働		2	2	2	2	8
体育		2	2	2	2	8
計:		20	22	22	22	86
可変部分（学校週 6 日制）		—	3	3	3	9
学校週 6 日制の場合の教室内での活動時間の上限		—	25	25	25	75
学校週 5 日制の場合の教室内での活動時間の上限		20	22	22	22	86
課外活動（サークル、部、プロジェクト活動等）		10	10	10	10	40
予算内の合計（学校週 6 日制）		30	35	35	35	135

\*付表:

コース	課外活動				計	
	学年	I	II	III		IV
スポーツ・保健		3	3	3	3	12
芸術・美学		2	2	2	2	8
科学・認知		2	2	2	2	8
軍事・愛国心		2	2	2	2	8
社会的有益活動		2	2	2	2	8
プロジェクト活動		1	1	1	1	4
計		10	10	10	10	40



表 11

ロシア連邦教育機関基本教科（教育）課程  
初等普通教育  
バリエーション 2

教科 学年	週間授業時数				計
	I	II	III	IV	
不変部分					
ロシア語	5	5	5	5	20
文学的読み方	4	4	4	4	16
外国語	—	2	2	2	6
数学	4	4	4	4	16
まわりの世界	2	2	2	2	8
芸術（音楽、図工）	2	2	2	2	8
テクノロジー	1	1	1	1	4
体育	2	2	2	2	8
計	20	22	22	22	86
可変部分（学校週 6 日制）	—	3	3	3	9
学校週 6 日制の場合の教室 内の活動時間の上限	—	25	25	25	75
学校週 5 日制の場合の教室 内の活動時間の上限	20	22	22	22	86
課外活動（サークル、部、 プロジェクト活動等）	10	10	10	10	40
予算内合計(学校週 6 日制)	30	35	35	35	135

\*付表：

課外活動					
コース 学年	I	II	III	IV	計
	スポーツ・保健	3	3	3	3
芸術・美学	2	2	2	2	8
科学・認知	2	2	2	2	8
軍事・愛国心	2	2	2	2	8
社会的有益活動	2	2	2	2	8
プロジェクト活動	1	1	1	1	4
計	10	10	10	10	40



表 12						
ロシア連邦教育機関基本教科（教育）課程 初等普通教育 バリエント 3						
教科	学年	週当たり授業時数				計
		I	II	III	IV	
不変部分						
ロシア語		4	5	5	5	19
文学的読み方		2	3	3	3	11
母語と文学的読み方		3	3	3	3	12
外国語		-	2	2	2	6
数学		4	4	4	4	16
まわりの世界		2	2	2	2	8
芸術（音楽、図工）		2	2	2	2	8
テクノロジー		1	1	1	1	4
体育		2	2	2	2	8
計		20	24	24	24	92
可変部分（学校週6日制）						
学校週6日制の場合の教室内での活動時間の上限		-	1	1	1	3
課外活動（サークル、部、プロジェクト活動等）		20	25	25	25	95
予算内合計（学校週6日制）		10	10	10	10 1	40
		30	35	35	35	135

\*付表:

課外活動						
コース	学年	I	II	III	IV	計
芸術・美学		2	2	2	2	8
科学・認知		2	2	2	2	8
軍事・愛国心		2	2	2	2	8
社会的有益活動		2	2	2	2	8
プロジェクト活動		1	1	1	1	4
計		10	10	10	10	40



教科 学年	週当たり時間数				計
	I	II	III	IV	
<b>不変部分</b>					
ロシア語と文学的読み方	4	6	5	6	21
母語と文学的読み方	5	5	6	5	21
外国語	-	2	2	2	6
数学	4	4	4	4	16
まわりの世界	2	2	2	2	8
芸術（音楽、図工）	2	2	2	2	8
テクノロジー	1	1	1	1	4
体育	2	2	2	2	8
計	20	24	24	24	92
<b>可変部分（学校週 6 日制）</b>					
学校週 6 日制の場合の教室内での活動時間の上限	20	25	25	25	95
課外活動（サークル、部、プロジェクト活動等）	10	10	10	10	40
予算内合計（学校週 6 日制）	30	35	35	35	135

\*付表:

コース 学年	週当たり時間数				計
	I	II	III	IV	
スポーツ・保健	3	3	3	3	12
芸術・美学	2	2	2	2	8
科学・認知	2	2	2	2	8
軍事・愛国心	2	2	2	2	8
社会的有益活動	2	2	2	2	8
プロジェクト活動	1	1	1	1	4
計	10	10	10	10	40

- 1 単位時間は、第 1 学年は 35 分、第 2～4 学年は 40～45 分（各教育機関が定める）。
- 年間授業週は、第 1 学年は 33 週、第 2～4 学年は 34 週。

（表 10～13／資料）БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ(ПРОЕКТ), Москва, 2009, <http://standart.edu.ru/>



### 3. CIS 諸国における教育協力ネットワーク再構築

1992年5月 CIS 諸国の教育分野における協力関係 当初加盟 10 カ国で調印

○統一的教育空間の維持と教育修了証書の相互認定に主眼

(主な組織)

CIS 教育大臣会議、CIS 教育評議会 (以後各国持ち回りで年 2 回以上の会合)

CIS 学長会議

2000 年代の協力体制の変化: EU 型の共通教育空間における交流促進を図る

○大学の単位互換制度 ○学位制度の共通化

○言語教育に関する協力(「ロシア語・文学」担当教員の資格向上、研修、教科書・教材の開発・・・モスクワ国立言語大学と CIS 加盟国言語国際研究所の共同による)

\*2007 年 7 月にはロシア連邦大統領決定により「ルースキー・ミール財団」を創設。世界各国でロシア語・ロシア文学の普及を図る。

2008 年以降の新たな動き

○CIS 学力オリンピックの開催、CIS 成績優秀者賞制度の導入を検討

○上海協力機構(SCO)との大学の単位互換制度、留学生交流の促進

<NGO を通じた文化・教育協力>

2008 年 7 月 CIS 加盟国人道協力国際基金(Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества; МФГС、本部モスクワ) 活動開始 (創設に関する協定は 2006 年 5 月のドゥシャンベにおける CIS 首脳会議においてアルメニア、ベラルーシ、カザフスタン、キルギス、ロシア、タジキスタン、ウズベキスタンの 7 カ国が調印。2008 年 7 月にはアゼルバイジャンも調印。)・・・教育、科学、文化、スポーツ、青少年交流、マスメディア、ツーリズムの分野における CIS 諸国の交流促進のためのプロジェクトを実施。

○CIS 諸言語の中等学校用教科書、言語学専攻大学用現代ロシア語教科書の出版

○CIS 諸国の民族作家の文学書、民話・童話などの紹介

○ロマノフ国際フォーラム(2008～09 年、モスクワ国立大学主催)

○CIS 若手詩人コンクール(2008 年)○CIS 若手教員コンクール(2009 年)

○「わたしたちは CIS に生きる」絵画展(2008 年)他

2009 年 12 月 CIS ナノテクノロジー国際イノベーションセンターの創設に関する協定に調印(アルメニア、アゼルバイジャン、モルドワ、ウクライナ、ベラルーシ、ロシア、キルギス、カザフスタン、タジキスタン) ←MΦΓC も支援を約束



表 1 4. ロシア連邦の国公立高等教育機関で受け入れている留学生数の変化（年度初め）

	1995/96 年度		2000/01 年度		2007/08 年度		2008/09 年度	
	計	うち全日制課程	計	うち全日制課程	計	うち全日制課程	計	うち全日制課程
全留学生数 1) (人)	67025	52671	58992	40479	95781	67571	102805	70233
うちCIS諸国からの 留学生 2) (人)	39778	27144	34510	19963	48239	23468	54369	24827
全留学生に占めるCIS 諸国出身者の割合 (%)	59.3	51.5	58.5	49.3	50.4	34.7	52.9	35.3
<出身国別> (人)								
アゼルバイジャン	1688	989	1248	494	1835	1165	3230	1318
アルメニア	1694	1013	1097	598	1415	903	1585	943
ベラルーシ	4355	1862	3368	893	11495	2266	13295	2825
グルジア	3147	1741	817	656	819	637	920	673
カザフスタン	11644	8921	16665	11724	18970	11553	18378	11660
キルギス	1700	1524	1230	519	830	634	639	501
モルドワ	1524	850	1047	527	1291	621	1236	593
タジキスタン	738	642	324	221	1234	742	1314	759
トルクメニスタン	650	449	540	383	756	561	941	751
ウズベキスタン	3176	2735	3221	1162	4614	2088	6408	2031
ウクライナ	9462	6418	4953	2786	4980	2298	6423	2773

<sup>1)</sup> 近隣外国市民(CIS諸国、バルト諸国等の住民)を含む。<sup>2)</sup> 国際協定により留学しているCIS諸国市民は除く。

(資料) Федеральная служба государственной статистики

[http://www.gks.ru/bgd/regl/b08\\_11/IssWWW.exe/Stg/d01/08-12.ht](http://www.gks.ru/bgd/regl/b08_11/IssWWW.exe/Stg/d01/08-12.ht)

<参考文献>

澤野由紀子「CIS 諸国の教育協力ネットワーク再構築」(特集Ⅱ ユーラシア諸国の教育問題)、『ユーラシア研究』No.41、November 2009、pp.22-27.

澤野由紀子「体制転換とともに変わる学力、変わらない学びの文化:ロシア・CIS」、佐藤学・澤野由紀子・北村友人編『揺れる世界の学力マップ』明石書店、2009年、pp.158-187.